BEARBEIDET OKTOBER 26

Handlingsplan Breivang 2026 - 2030

Opplæringen i videregående skole skal, i samarbeid med hjemmet, gi elevene historisk og kulturell innsikt og åpne dører mot verden og framtida. Dette formålet er fastsatt i Opplæringsloven § 1–3 og gjenspeiles i overordnet del av Kunnskapsløftet 2020 (LK20).
Planen skal operasjonalisere skolens tiltak for å løse målene i Strategiplanen og de overordnede målsetningene i formålsparagrafen og fullføringsreformen.
Handlingsplanen skal også kunne støtte skolene gjennom at den brukes systematisk til å følge de ulike tiltakene gjennom evaluering og justeringer
Det skal gjennomføres årlige statusmøter mellom skoleeier og skolene, der tiltakene og formålet med tiltakene diskuteres.

Planen er utviklet på bakgrunn av drøftinger med tillitsvalgte, men særlig i skolens utviklingsgruppe vår og høst 2026, samt etter arbeid i skolens tverrfaglige Team høsten 2026.
Grunnlaget for tiltakene er å finne både i elevundersøkelsen 25-26, ståstedsanalysen våren 2026 og tilbakemeldinger fra elevråd. I tillegg tilsier våre erfaringer fra fjoråret og inneværende og kommende elevgrunnlag at vi må utvikle og styrke arbeidet vårt med det gode læringsmiljøet. (se fellesmøte 1.6.26)
Arbeid med tiltak knyttet til samarbeidet med Skrivesenteret startet for øvrig allerede i 2025 og er godt begrunnet og forankret i egen rapport (fra skoleeier) og godt forankret i egen organisasjon.

Strategiområde: Tilpasset opplæring

Mål: At alle fullfører opplæringen og lykkes med å nå sine mål – *Lyst til å bli*

Tiltak	Formål med tiltaket	Ansvar	Tidsrom	Kjennetegn på måloppnåelse
Jobbe med leseforståelsesstrategier i alle fag og nivå i alle klasser, med støtte fra Skrivesenteret NTNU.	Styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving slik at de blir mer yrkes- og studieforberedte.	Alle pedagogisk ansatte	2025-2027	• Kartleggeren før/etter • Elevene er mer bevisst på hvilke strategier de bruker • Elevene får i større grad med seg innholdet i ulike tekster • Karakterutvikling er en mulig indikator
Gjennomføre kartleggingsprøver i regning, norsk bokmål og engelsk innen medio september, og sette	Skaffe kunnskapsgrunnlag, og legge til rette for at alle når sitt potensiale i fagene	I regning og engelsk har faglærer ansvaret. I	2025-2027	• Alle lærerne som har klassen kjenner til elevenes faglige ståsted mtp Kartleggeren. • Karakterer og annen beskrivelse av måloppnåelse.

BEARBEIDET OKTOBER 26

inn relevante tiltak på bakgrunn av resultatene.		bokmål er det faglærer eller kontaktlærer		• Måles med utgangspunkt i forventningsindikatoren.
Jobbe tverrfaglig	- Mer sammenheng og relevans i fagene - Styrke læringsmiljø og øke elevmedvirkningen	Alle pedagogisk ansatte, i hovedsak gjennom Teamene	2026-2028	• Lærerne viser gjennom samarbeid kjennskap til læreplaner og fag på tvers i de tverrfaglige teamene. • Det foreligger planer over tverrfaglige prosjekter på hvert trinn . • Elevene kan forklare og bruke sammenhenger mellom kunnskap og ferdigheter fra ulike fag. • Elevene overfører og bruker kunnskap og ferdigheter fra ett fag eller en situasjon i nye faglige og praktiske sammenhenger. Karakterutvikling og resultater i elevundersøkelsen er mulige indikatorer
Samarbeid m PPT	- Komme tidlig inn med spesialpedagogisk kompetanse til å kartlegge utfordringer elevene står i. - Bidra til oppfølging og evt. justering av tiltak.	Alle pedagogisk ansatte	2026-2030	De deltar i møter og annet aktivitet ved skolen der de observerer, lytter og bidrar inn med faglige råd og veiledning. Tilrettelegging og tiltak treffer bedre slik at flere gjennomfører VGO
Utvikle KI-literacy, dvs evnen til å forstå, bruke, vurdere og kritisk reflektere over kunstig intelligens. Mer konkret innebærer det å styrke bevisstheten rundt bruk av teknologi og KI bl.a. gjennom å: • snakke med elevene og bl.a. modellere hvordan man søke informasjon ved bruk av KI • Bevisstgjøre skillet mellom å bruke KI som leksehjelp og produsent	Forberede våre elever til yrkeslivet / videre studier Oppnå enda klokere bruk av teknologi og KI	Alle pedagogisk ansatte, men i større grad på faggruppe-nivå	2026-2030	Kjennetegn på måloppnåelse er bl.a. at: • Lærer legger opp til god og variert undervisning og vurderer bevisst omfang og bruk av teknologi, skjerm og KI sett opp mot omfang og bruk av andre verktøy, hjelpemidler og aktiviteter. • Elevene vurderer selv når teknologi/KI gir verdi – og når det er bedre å la være • Elevene vurderer kritisk kvalitet, troverdighet, bias (ksjevheter, fordommer, usannheter o.l.) og usikkerhet i KI-generert innhold

• Sette seg inn i retningslinjer for bruk av KI på en trygg og etisk måte • Sette seg inn i, og vurdere bruk av VuKI-modellen				• Eleven oppgir kildehenvisninger korrekt, også der KI er benyttet
Ta i bruk SiDE	Et sikrere og bedre system for å dele og lagre elevinformasjon	Alle pedagogisk ansatte	2027-2028	At alle bruker dette systemet på en kvalitativt god måte iht intensjon og rutinebeskrivelser i løpet av skoleåret 2027-28.

Strategiområde: Arbeids- og læringsmiljø

Mål: At alle utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre sine liv og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet – *Lyst til å være*.

Tiltak	Formål med tiltaket	Ansvar	Tidsrom	Kjennetegn på måloppnåelse
Jobbe aktivt med VIP makkerskap	Forsterke arbeidet med klasse- og læringsmiljø	Alle pedagogisk ansatte	2026-2028	At Makkerpar og makkergrupper fungerer, noe som bidra til å styrke vennskap og trivsel, Elevundersøkelsen vil kunne gi noen indikasjoner på måloppnåelse
Jobbe aktivt med Breipakka	Forsterke arbeidet med klasse- og læringsmiljø	Alle pedagogisk ansatte	2026-2028	Lavere fravær, mindre drop-out, Data på gjennomføring gir indikasjoner på måloppnåelse
Jobbe med klasse- og trivselsregler	Forbedre gjennomføring og håndheving av skolens regler	Kontaktlærer	2026-2028	Lavere fravær, bedre trivsel og færre mobbesaker. Elevundersøkelse og gjennomføringstall vil kunne gi indikasjoner på måloppnåelse

Strategiområde: Læringsfremmende vurdering

BEARBEIDET OKTOBER 26

Mål: At alle opplever tilpasset læring, i et kreativt og utforskende læringsmiljø der vurdering virker læringsfremmende – *Lyst til å lære.*

Dette området prioriteres ikke i skolens handlingsplan p.t. (19.10.26). Vurderes på nytt senere i 4-årsperioden.

Tiltak	Formål med tiltaket	Ansvar	Tidsrom	Kjennetegn på måloppnåelse