

 TROMS fylkeskommune ROMSSA fylkikasuoikkan		Senja videregående skole		Dok.id.: 2.14.1.4
Senja VGS Skolebasert vurdering				Dok.type: Generelt
Versjon: 2.01	Skrevet av: Stein-Erik Svendsen	Gjelder fra: 02.05.2023	Godkjent av: Stein Erik Svendsen	Sidenr: 1 av 2

Skolebasert vurdering

Skolebasert vurdering er egenvurdering av om skolens organisering og undervisning er hensiktsmessig for at elevene skal nå målene i Kunnskapsløftet.

Lovgrunnlag

Kravet til skolebasert vurdering er hjemlet i Opplæringslovas §28-2 der det fastslås i første ledd at: «Fylkeskommunen har ansvaret for at reglane i lova som legg plikter på fylkeskommunen, skolen og tilsette i skolen, blir oppfylte.». Kunnskapsløftet er forskrift til Opplæringslova.

Lokal anvendelse

I skolens kvalitetspolitikk defineres Fullført og bestått som et sentralt mål. Dette er også sentralt i opplæringslova. I §5-1 spesifiseres det at «*Retten til vidaregåande opplæring etter dette kapitlet varer fram til ein har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse, men ikkje lenger enn ut det skoleåret som tar til det året ein fyller 24 år..*» I Senja VGS' prosedyre for skolebasert vurdering er dette det sentrale spørsmål: Er skolens organisering og undervisning lagt opp hensiktsmessig for å sikre at flest mulig elever får studiekompetanse eller yrkeskompetanse?

Gjennomføring

Skolebasert vurdering ved Senja videregående skole innebærer at skolen kontinuerlig skal være kritisk til egen innsats og de tiltak som blir iverksatt. Egenvurdering av om innførte tiltak har ønsket effekt skal være en viktig del av kvalitetsarbeidet i skolen gjennom hele året. Sentrale punkter i dette kontinuerlige arbeidet er oppsummert i årshjulet på neste side.

Kryssreferanser

[2.14.1.1](#)

[2.14.1.28](#)

[2.14.1.61](#)

[Kvalitetspolitikk Senja VGS](#)

[Gjennomføring og oppfølging av elevundersøkelsen](#)

[Handlingsplan Senja videregående skoleåret 2025-26](#)

Eksterne referanser

Tidspunkt	Hva	Hvem	Tiltak/rapportering
Før skolestart	Alle risikoelever flagges. Det vil si at elever med høyt fravær og/eller lave karakterer identifiseres. Dette viderefremmes til kontaktlærere og faglærere.	Avdelingsleder	Faglærer tilpasser opplæring til elevenes forutsetninger. Utprøving. Ansvarlig spesialpedagog følger opp
Kontinuerlig	Umeldt fravær over to dager meldes til nærværsteam	Kontaktlærer	Nærværsteam følger opp elever med fravær
September	Forventningsdialog. Møte mellom skolens ledelse og Fylkesutdanningssjefen (FUS) med utgangspunkt i resultater for forrige skoleår.	FUS	Handlingsplan for inneværende skoleår utarbeides i etterkant av forventningsdialogen.
Medio oktober	Første sjekkpunkt. Innen dette tidspunktet skal alle faglærere ha grunnlag for å melde fra om elever som står i faresonen for å ikke få bestått.	Faglærere	Oversikt over disse elevene behandles i ressursteam og nye tiltak vurderes/iverksettes.
November	Undervisningsrespons. Tilbakemelding fra elever på undervisning i konkrete fag	Faglærere	Faglærer og elever avtaler eventuelle endringer/forbedringer
Desember	Elevundersøkelsen. Omfattende undersøkelse om elevenes skolemiljø.	Ass. Rektor I	Se egen prosedyre i kryssreferanser. Klasser med særskilte utfordringer skal følges spesielt opp
Etter første termin	Andre sjekkpunkt. Fravær og resultater/karakterer etter første termin for elever i faresonen for å ikke få bestått.	Faglærere	Eksisterende og nye tiltak vurderes av ressursteam
Medio april	Tredje sjekkpunkt. Fravær og resultater for elever i faresonen sjekkes.	Faglærere	Eksisterende og nye tiltak vurderes av ressursteam
Vårhalvåret	Dialogmøte med FUS. Elever og lærere ved utvalgt avdeling samt skolens ledelse oppsummerer skoleåret.	FUS	Resultater fra dialogmøtet gir viktige inngangsverdier i arbeidet med handlingsplan for påfølgende skoleår.
Etter skoleslutt	Oppsummering. Skolens ledergruppe evaluerer skoleåret og om punktene over har blitt gjennomført som planlagt	Rektor	