

 <b>TROMS</b> fylkeskommune <b>ROMSSA</b> fylkkasuohkan			Dok.id.: 2.1.1.4.1.1.3.1.1.1
<b>OLP-P-Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø</b>			Dok.type: <b>Prosedyre</b>
Versjon: 2.03	Skrevet av: Hilde Åse Fuhr	Gjelder fra: 21.04.2023	Godkjent av: Bjørn Inge Thomasjord
			Sidenr: 1 av 2

Det er et krav til at alle de videregående skolene skal ha utarbeidet en handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø, som skal vise skolens helhetlige system for å ivareta dette arbeidet og i tråd med opplæringsloven kapittel 9a. I denne planen skal det også fremkomme tydelig skolens rutiner som sikrer og regulerer innsatsen for å oppfylle målene om et trygt og godt skolemiljø.

I dette arbeidet skal elevene og skolens råd og utvalg involveres.

Skolens ledelse har et ansvar for at dette helhetlige systemet fungerer i praksis. Skolen skal i samsvar med internkontrollen arbeide systematisk forebyggende på skole-, klasse-, gruppe- og individnivå og være individuelt handlende på skole-, klasse-, gruppe- og individnivå.

Skolen skal jevnlig vurdere om dette systemet er implementert og om det er egnet til å oppfylle lovens krav og de konkrete målene skolen har satt for skolemiljøarbeidet. Et system som kun avdekker problemer, men ikke sikrer at det gjøres noe med problemene, er ikke i samsvar med lovens krav, Skolen skal derfor gjennom dette arbeidet stadig lete etter måter for å forbedre arbeidet med skolemiljøet.

Skolen skal jobbe etter et "føre-var"-prinsipp og forebygge brudd på retten til eleven etter §9a-1. Det er nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Arbeidet skal drives heile tida, gjennom hele skoleåret på en gjennomtenkt og planmessig måte. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort.

- Hvordan blir det arbeidet på skolen for at elevene skal ha det bra?
- Hvordan arbeider skolen for å forebygge og oppdage krenkelser?
- Hva skal skolen gjøre når krenkelser oppstår?
- Hva skal gjøres, når og av hvem?

Planene og rutinene skal være innarbeidet og følges av alle ansatte.

**Faser i det systematiske arbeidet til skolene:**

<b>Fase 1</b>	Kartlegging av krava i opplæringsloven kapittel 9a mv.
<b>Fase 2</b>	Fastsetting av konkrete mål for skolemiljøet og skolemiljøarbeidet
<b>Fase 3</b>	Utarbeiding av et system for oppfølging av krava
<b>Fase 4</b>	Implementering av systemet hos de ansatte
<b>Fase 5</b>	Kontinuerlig, aktivt og systematisk skolemiljøarbeid i samsvar med systemet
<b>Fase 6</b>	Jevnlig evaluering av systemet til skolen og det systematiske arbeidet

**Kryssreferanser**[2.1.1.4.1.1.2.1](#)[2.1.1.4.1.1.3.1.1](#)[2.1.1.4.1.1.3.1.2](#)[2.1.1.4.1.1.3.1.2.1](#)[2.1.1.4.1.1.3.2.1](#)[§ 12-2 Retten til et trygt og godt skolemiljø](#)[OLP-S- Veileder til aktivitetsplikten § 9A-4 i opplæringsloven](#)[OLP-P-Prosedyre aktivitetsplikt §9a-4](#)[OVLP-P-Aktivitetsplan etter §9A-4](#)[OLP-P-Prosedyre skjerpa aktivitetsplikt §9a-5](#)**Eksterne referanser**[10.3 Retningslinjer fra UDIR](#)[10.1 Opplæringsloven](#)