

 TROMS fylkeskommune ROMSSA fylkkesuohkan		Senja videregående skole		Dok.id.: 2.14.11.3
VG2 Akvakultur YFF				Dok.type: Generelt
Versjon: 1.03	Skrevet av: Torunn Mikalsen	Gjelder fra: 05.05.2023	Godkjent av: Stein Erik Svendsen	Sidenr: 1 av 4

LOKAL LÆREPLAN I YRKESFAGLIG FORDYPNING FOR

VG 2 Akvakultur Senja VGS

Formål med yrkesfaglig fordypning på Vg2

Fagets formål er å:

- gi mulighet til å veksle mellom læringsarenaer og til å oppleve realistiske arbeidssituasjoner
- gi godt grunnlag for å velge lærefag, mulighet til å knytte kontakt med potensiell lærebedrift og relevant opplæring i forhold til framtidig yrkesutøvelse
- introdusere eleven for arbeidslivet og arbeidslivets regler
- gjøre det mulig for potensielle lærebedrifter å gi eleven nødvendig framovermelding med tanke på lære-/lærekandidatplass
- gi regionalt og lokalt arbeidsliv mulighet til å definere innholdet i opplæringen i tråd med lokale kompetansebehov
- gi mulighet til å prøve ut ett eller flere aktuelle lærefag, få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter og mulighet til å fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå
- gi mulighet til å ta fellesfag i fremmedspråk eller programfag fra studieforberevende utdanningsprogrammer og fellesfag fra Vg3 påbygging til generell studiekompetanse

Omfang og struktur

Timeramme for Yrkesfaglig fordypning er totalt 342 årstimer.

Yrkesfaglig fordypning i Akvakulturfaget består av 2 hovedområder.

Oversikt over hovedområdene:

Årstrinn	Hovedområder fra VG3
VG2	Røkting og Drift
VG2	Produkt og Marked

Beskrivelse av hovedområdene

Røkting og drift

Hovedområdet omfatter røkting og drift av akvakulturanlegg. I dette inngår optimalisering av vekst og velferd gjennom hele produksjonssyklusen, der fôringsregime, hygiene og produksjonsstrategier er sentralt. Videre omfatter det

oppbygging, virkemåte og drift av anlegg og redskaper, instrumenter og utstyr for produksjon. Helse, miljø og sikkerhet er en del av hovedområdet.

Produkt og kvalitet

Hovedområdet omfatter kvalitetssikringssystemer og prosedyrer i tilknytning til prosesser og produkter på arbeidsplassen. I dette inngår matvaresikkerhet, sporbarhet, standarder, sertifisering, produksjonsplaner og markedskrav til produkter. Hovedområdet dekker også risikovurdering og beredskapsplanlegging for anlegg, utstyr, oppdrettsorganismer og personell. Regelverk og standarder for oppdrettsvirksomhet er en del av hovedområdet.

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av, og er en del av fagkompetansen. I Akvakulturfaget forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg muntlig i akvakulturfaget innebærer å kommunisere om sikre og effektive prosesser. Det betyr å forklare og begrunne valg og diskutere ulike forslag og løsninger. Videre vil det si å presentere prosesser og produkter for kunder, myndigheter og andre.

Å kunne uttrykke seg skriftlig i akvakulturfaget innebærer å rapportere, dokumentere og presentere prosesser og produkter.

Å kunne lese i akvakulturfaget innebærer å forstå bruksanvisninger, HMS-datablader og fagstoff. Det betyr å orientere seg i lov- og regelverk og å oppdatere seg faglig om utviklingen i næringen i dagspresse og andre medier.

Å kunne regne i akvakulturfaget innebærer å beregne volum, areal, lengde, vekt, biomasse, vekst og tetthet. Det betyr å utføre enkle økonomiske kalkyler og forstå sammenhengen mellom budsjett og regnskap. Videre vil det si å foreta enkle målinger av fysiske og kjemiske parametere og å sette opp og tolke tabeller, diagrammer og enkel statistikk.

Å kunne bruke digitale verktøy i akvakulturfaget innebærer å presentere og bearbeide informasjon. Det betyr også å bruke spesialiserte instrumenter til målinger, overvåking og styring av prosesser og produksjoner, føring, vanntemperatur, salinitet, pH, oksygen og lys. I tillegg vil det si å bruke digitale verktøy til registrering av vekst, dødelighet, førfaktor og kalkulasjon, og å bruke digitale kart.

Felles kompetansemål Yrkesfaglig fordypning

Introduksjon til arbeidslivet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:

- Være klar over arbeidsgivers styringsrett
- Beskrive arbeidstakers rettigheter og plikter

- Utføre arbeidet i samsvar med gjeldende krav til helse, miljø og sikkerhet på valgte opplæringsarenaer

Arbeidslivets regler

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:

- Etterleve krav til oppmøte
- Etterleve bedriftens regler for bruk av sosiale medier
- Etterleve/identifisere seg med kjernen i bedriftens kultur
- Vise gode holdninger
- Anvende språk, oppførsel og kleskode som forventes i yrkesrollen
- Representere bedriftens ansikt utad

Kompetansemål

Etter Vg3 opplæring i bedrift

AKV3-01

Røktning og Drift

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere arbeidsprosesser i akvakulturnæringen etter gjeldende standarder og regelverk
- gjennomføre daglig røktning av oppdrettsorganismer i alle deler av produksjonssyklusen i tråd med regelverk for dyrevelferd

Produkt og kvalitet

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke produksjonsplan i det daglige arbeidet i et oppdrettsanlegg

Vurdering

Eleven vurderes underveis gjennom oppgaver og observasjon. Det gis termin- og standpunktskarakterer i faget i samsvar med opplæringsloven.

Kjennetegn

Kompetansemål	Lav måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Høy måloppnåelse
Eleven skal kunne planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere arbeidsprosesser i akvakulturnæringen etter gjeldende standarder og regelverk	Eleven kan gjennom noe veiledning utføre planlegging og gjennomføring av en gitt arbeidsprosess. Eleven vet hvordan dette skal dokumenteres og kan til en viss grad vurdere resultatet. Eleven vet hvor man finne lover og regler	Eleven kan på en selvstendig måte utføre planlegging og gjennomføring av en gitt arbeidsprosess. Eleven kan på en selvstendig måte dokumentere og vurdere prosessen. Eleven kan en del om lover og regler	Eleven har stor grad av innsikt i arbeidsprosessen og gjennomfører planlegging, gjennomføring og dokumentasjon på en selvstendig og grundig måte. Eleven kan reflektere resultatet og evt foreslå passende endringer. Eleven har

			god oversikt over lover og regler.
Eleven skal kunne gjennomføre daglig røkting av oppdrettsorganismer i alle deler av produksjonssyklusen i tråd med regelverk for dyrevelferd	Eleven kan utføre enkle arbeidsoperasjoner i forbindelse med røkting og være klar over viktigheten av fiskevelferden i anlegget	Eleven kan utføre røkting i anlegget på en selvstendig måte med fokus på fiskevelferd	Eleven kan planlegge og gjennomføre daglig røkting på en gjennomgående grundig og selvstendig måte og viser i alle deler at det i tråd med regler for fiskevelferd. Eleven kan reflektere over arbeidet og foreslå endringer ved behov
Eleven skal kunne bruke produksjonsplan i det daglige arbeidet i et oppdrettsanlegg	Eleven vet hva en produksjonsplan er og kan til en viss grad benytte den til å planlegge og gjennomføre arbeidsoperasjoner i anlegget. Gjerne med noe veiledning	Eleven kan på en selvstendig måte finne fram produksjonsplanen og benytte den i sitt daglige arbeid. Eleven skal kunne forklare og forutse produksjonen på bakgrunn av denne	Eleven kan være med på å utarbeide produksjonsplaner, følge de og reflektere over hvordan den kan benyttes i arbeidet på anlegget og forutse produksjonen fram i tid. Eleven kan foreslå gode endringer ved behov.

Gjennom 1. og 2. termin skal det jobbes med ulike fordypningsoppgaver knyttet til kompetansemål og tema eller problemstillinger som er aktuell i dagens akvakulturnæring. Disse vil karaktersettes og brukes som vurderingsgrunnlag for terminkarakter. I forbindelse med praksis skal det gjennomføres to oppgaver, individuelt, som lærer har utformet før praksis, samt det skal føres en enkel logg over daglige gjøremål. Disse kan besvares enten skriftlig, muntlig eller i videoformat. Se arbeidsplan under.

Arbeidsplan

Arbeidsoppgaver	Frist	Valgte kompetansemål	Vurdering
Oppgaver praksis	19. november	1 og 7	Karakter
Fordypningsoppgave 1	10. desember	1	Karakter
Fordypningsoppgave 2	28. januar	11	Karakter
Oppgaver praksis	15. april	9 og 14	Karakter
Fordypningsoppgave 3	27. mai	6	Karakter