

 TROMS fylkeskommune ROMSSA fylkkasuohkan				Dok.id.: 2.1.1.3.3.3
OP-S- Mandat for ressursteam				Dok.type: Styringsdokumenter
Skrevet av: Hilde Åse Fuhr	Godkjent av: Bjørn Inge Thomasjord	Versjon: 2.01	Gjelder fra: 18.11.2022	Sidenr: 1 av 3

Mandat for Ressursteam

Bakgrunn

Fylkesutdanningssjefen har vedtatt at alle videregående skoler i Troms skal ha et ressursteam. Arbeidet er forankret i opplæringsloven og forskrifter til denne. Arbeidet er også forankret i lokale styringsdokument for Troms fylkeskommune.

Teamet skal ha et særlig fokus på Opplæringsloven § 1-3 tilpassa opplæring:

«Opplæringa skal tilpassas evnene og forutsetningene hos den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidat»

Den overordnede delen av læreplanens prinsipper beskriver at tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Elever som har behov for tilrettelegging utover det ordinære tilbudet, har krav på spesialundervisning.

Hensikten med skolens ressursteam er å være:

1. En ressurs for lærere og ledere innenfor tilpasset opplæring, knyttet både til ordinær opplæring og spesialundervisning.
2. Et rådgivende organ for rektor, som har vedtaksmyndighet, og bidrar til å sikre en faglig og lovmessig forvaltning av fagområdet.
3. En ressurs for lærere og ledere i å vurdere om elevene får eller kan få tilfredsstillende utbytte av opplæringen som gis.
4. En ressurs for ledelsen i planlegging av tiltak og organisering for elever og grupper som trenger det, både rundt skolestart og gjennom skoleåret.

Organisering

Ressursteamet skal ha faste, timeplanfestede møter, og ledes av skolens rektor.

Teamet skal lage en årsplan, eller årshjul som viser når faste oppgaver skal tas opp.

Alle på skolen skal kjenne til dette.

Deltakere

- ✓ Rektor
- ✓ Spesialpedagoger
- ✓ Rådgivere

Teamets arbeidsoppgaver knyttes til blant annet:

- å koordinere utprøvingen av undervisningen etter skolestart for de elever som har søkt om spesialundervisning, og ikke har åpenbare behov for dette.
- overgangsfaser for elever som har utfordringer faglig og sosialt.
- å bidra til at lærere har den nødvendige informasjonen om elevene sine.
- at skolen jobber etter det fylkeskommunale spesialpedagogiske årshjulet.
- å bidra i tilrettelegging og oppfølging av elever som er i fare for å avbryte skoleløpet.
- etter behov støtte lærer med å følge opp og vurdere igangsatte tiltak som er iverksatt, og bidra i evalueringen av utbytte av tiltak.
- rutinemessig vurdere, sammen med kontaktlærer/faglærer, elevens utbytte av spesialundervisningen. Dette skal knyttes til halvårsvurdering og årsvurdering (årsrapport).
- det systematiske arbeidet ved skolen knyttet til skolemiljøet. Bidra til at skolen også har et særlig fokus på elever med en særskilt sårbarhet.
- å styrke gjennomføring av lovpålagt kartlegging og tiltak knyttet til minoritets-
språklige elever med rettigheter i tråd med § 3-12 i opplæringsloven.
- å bidra til at skolen jobber målrettet med elev- og foreldremedvirkning.

Utvidet ressursteam

Koordinere arbeid og tiltak som ikke kan løses i ressursteamet. Her vil PPT, OT, skolesykepleier og andre delta etter behov og fagkompetanse.

Erfarings- og kunnskapsdeling

Fylkesutdanningsjefen har ansvaret for å drive et fylkesnettverk for ressursteamene. Et slikt nettverk hvor deling av kunnskap og erfaringer står sentralt, vil bidra til å støtte alle temaene i deres daglige arbeid for å nå målene vi har satt oss i fylket.

Kryssreferanser

Eksterne referanser