

 <b>TROMS fylkeskommune</b> <b>ROMSSA fylkkasuoikkan</b>				Dok.id.: 2.1.1.3.1.1
<b>IOVLS-S-Samspill for læring! Strategiplan for videregående opplæring i Troms 2018-2021</b>				Dok.type: Styringsdokumenter
Skrevet av: Frode Hjort-Larsen	Godkjent av: Bjørn Inge Thomasjord	Versjon: 2.01	Gjelder fra: 12.05.2023	Sidenr: 1 av 4

## Samspill for læring! Strategiplan for videregående opplæring i Troms 2018 - 2021

### Visjon: «alt vi gjør skal føre til mer og bedre læring»

Strategiplanen er et sentralt styringsdokument for videregående opplæring og danner grunnlaget for de mål den enkelte skole og lærebedrift<sup>1</sup> skal styre etter. Strategiene under de tre satsingsområdene skal være styrende for det arbeidet og de prioriteringer som gjøres i opplæringen i skole og bedrift, slik at vi når målene som beskrevet.

Et bevisst arbeid med strategier og tiltak vil kunne bidra til å oppnå mer og bedre læring og få flere til å fullføre videregående opplæring.

Våre elever og lærlinger<sup>2</sup> skal lykkes med den videregående opplæringen. For å få dette til må alle oppleve at de lærer; - både faglig, personlig og sosialt. Det å lære seg nye ferdigheter og tilegne seg ny kunnskap vil gi den enkelte mulighet til å utvikle seg, og til å oppleve mestring på nye områder. Dette vil igjen gi arbeidsglede og stolthet og bidra til at flere elever og lærlinger fullfører opplæringen.

I denne planen rettes oppmerksomheten særlig mot kvalitet og samspill, arbeids- og læringsmiljø og læring, og det skisseres strategier innenfor de ulike satsingsområdene. God ledelse på alle nivå<sup>3</sup> er en sentral faktor for å nå målene innenfor alle tre satsingsområdene, og løftes i tillegg frem som en egen strategi. Dersom vi skal lykkes med å oppnå mer og bedre læring og få flere til å fullføre videregående opplæring, krever det et bredt samarbeid og et godt samspill mellom aktørene involvert i opplæringen.

<sup>1</sup> Begrepet skole og lærebedrift rommer både de offentlige videregående skolene i Troms,

Fylkesutdanningsjefen i Troms, opplæringskontorene, opplæringsringene og den enkelte lærebedrift

<sup>2</sup> Elever og lærlinger inkluderer lærekandidater, deltagere innen voksenopplæring, praksiskandidater, etc., men for å skape et leservennlig dokument utelates denne oppramsingen

<sup>3</sup> Dette inkluderer blant annet skoleeiers, skoleledelsens og lærebedriftens utøvelse av lederskap, lærerens klasseledelse og instruktørens ledelse av læringsarbeidet.

## Læring

Målet er at elever og lærlinger skal få ut sitt læringspotensial, fullføre videregående opplæring med grunn-, yrkes eller studiekompetanse, og ha et godt grunnlag for livslang læring.

Opplæringen skal gi utfordringer tilpasset hver enkelt, og samtidig inneholde støtte og veiledning slik at eleven/lærlingen føler seg trygg og opplever mestring. Dette innebærer f.eks. å bruke relevant data og forskning for å fremme god pedagogisk praksis. En målrettet og tilpasset opplæring krever profesjonelle aktører i skole og lærebedrift som kan sitt fag og har evne til å formidle, motivere og tilpasse.

Alt vi gjør skal føre til mer og bedre læring!

## Strategier

- Bruke varierte og effektive læringsmetoder
- Bruke prinsippene for god undervisvurdering og vurdering som læring
- Utvikle kjennetegn på god opplæring og på god ledelse av læringsarbeidet

## Kvalitet og samspill

Det er et mål i Troms at det skal være god kvalitet i opplæringen. Dette forutsetter et godt samspill mellom aktørene<sup>4</sup> i opplæringen.

God kvalitet i opplæringen krever profesjonelle, lærende organisasjoner. Kvalitetsarbeid i lærende organisasjoner kjennetegnes av individuelt ansvar, samspill mellom aktører innad i skole og i bedrift men også mellom disse, og kontinuerlig kompetanseutvikling.

God kvalitet i opplæringen forutsetter utøvelse av god pedagogisk ledelse, involvering av eleven/lærlingen i eget læringsarbeid, og et godt samarbeid om opplæringen.

Kvalitet og samspill er avgjørende for å oppnå mer og bedre læring og øke fullføringen, og dette krever samarbeid på tvers av nivåer og utdanningsinstitusjoner.

## Strategier

- Lede læringsarbeidet på alle nivåer
- Jobbe kunnskapsbasert og systematisk gjennom å bruke relevant data og forskning til å utvikle kvaliteten i skole og lærebedrift
- Styrke samarbeidet mellom skole, lærebedrift, hjem og andre som arbeider med opplæring for å sikre gode overganger og utvikle kvaliteten i opplæringen
- Jobbe for at alle ansatte som er involvert i opplæringen skal gi råd og veiledning som gjør elevene og lærlingene i stand til å foreta bevisste valg for egen fremtid

---

<sup>4</sup> Begrepet aktører rommer elever/lærlinger, lærere/instruktører, skolens og lærebedriftens ledelse, skoleeier og andre yrkesgrupper/støttefunksjoner i og rundt skole og lærebedrift

## Arbeids- og læringsmiljø

Videregående opplæring i Troms skal ha et godt arbeids- og læringsmiljø. Et godt arbeids- og læringsmiljø bidrar til økt motivasjon, innsats og mestring, og fremmer fysisk og psykisk helse. Sentrale momenter for å oppnå dette er gode relasjoner mellom aktørene, medvirkning, opplæring tilpasset den enkeltes nivå og god ledelse av læringsarbeidet. Et godt arbeids- og læringsmiljø er en viktig forutsetning for økt fullføring i videregående opplæring i Troms.

## Strategier

- Involvere elevene og lærlingene i utviklingsprosesser og medbestemmelse i skole og lærebedrift
- Sikre et forsvarlig og godt arbeids- og læringsmiljø for alle, inklusivt arbeide for forbedring av psykisk helse blant elever og lærlinger/lærekandidater

## Kryssreferanser

## Eksterne referanser